

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 23.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Занимательная грамматика»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Юный языковед»**

**Год обучения: второй**

**Возраст воспитанников: 8-9 лет, 2 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Зиннатуллина Гульнара Диллюсовна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная грамматика»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Юный языковед" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями );
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»* отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**.

**Актуальность** курса программы заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития ребят, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Программа «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы обогатив речь воспитанников, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить их разностороннее развитие.

**Новизна** данной программы в том, что позволяет показать детям, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей, на воспитание у них чувства языка.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту ребят, их интересам.

**Целью программы** является формирование у воспитанников познавательной активности.

Цель может быть достигнута, если будут решены **следующие задачи**:

**Образовательные:**

способствовать овладению знаниями и умениями грамотной устной и письменной речи детей;  
способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи воспитанников;  
способствовать овладению приемами поисковой и исследовательской деятельности;  
способствовать развитию творчества и расширению кругозора детей, развитию воображения, памяти

**Развивающие:**

способствовать развитию интеллекта, самостоятельности, творческой активности;

способствовать развитию смекалки и сообразительности, эмоциональной выразительной речи; способствовать развитию языковой личности, совершенствованию коммуникативных умений; способствовать развитию мышления и формированию процессов мыслительной деятельности.

**Воспитательные:**

воспитывать наблюдательность, ответственность, доброе отношение друг к другу;  
воспитывать умение работать в группах, доводить начатое дело до конца;  
воспитывать культуру обращения с книгой;  
воспитывать любовь к великому русскому языку.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она позволяет ребятам познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят воспитанникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 8-9 лет. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 2-го года обучения, численный состав - 12 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 2 го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №28, кабинет 103.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)**

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;

- научно-исследовательская работа.

## Ожидаемые результаты

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному педагогом плану.

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и педагога;

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Предметные

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

### Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

### Виды контроля

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

### Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### Формы подведения итогов

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяты итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН по предмету «Занимательная грамматика» на 216 часов в год.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>На что похожа буква?</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1	Введение в курс, вводный инструктаж по ТБ. На что похожа буква?	1	1		сообщение
1.2	Фонетическая зарядка. - «Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	1		1	инсценирование
1.3	Кто внимательней? (выделение звука) День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		опрос
1.4	Сказка про буквы. - Ребусы.	1		1	игры
1.5	Кто больше? Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1	1		игры
1.6	Любопытный (сказка на одну букву). Веселые стихи.	1		1	опрос
1.7	Буква потерялась. Анаграммы.	1		1	игры
1.8	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1		1	ребусы
<b>2</b>	<b>Народное творчество</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
2.1	Загадки. Рисование загадок.	1		1	игры
2.2	Чистоговорки.	1		1	игры
2.3	Скороговорки. Учебный модуль «Основные термины и понятия» по ПДД	1		1	игры
2.4	Пословицы, поговорки на определенные темы.	1		1	упражнения
2.5	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1		1	упражнения
2.6	Детские потешки.	1	1		Тесты

2.7	Школьные частушки.	1	1		упражнения
2.8	Потешки.	1		1	упражнения
2.9	Пословицы, поговорки на определенные темы. Исследовательская работа по теме «Родственные слова в фольклоре»	1		1	исследование
<b>3.</b>	<b>Игра со словами</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Превращение слов. Слоговое лото	1	1		тесты
3.2	Словесная лесенка. Из одного слова – несколько. Исследование слова «Счастье»	1		1	исследование
3.3	Слоговой аукцион. Закончи предложение (словом на определенную букву)	1		1	упражнения
3.4	Волшебная цепочка. . Найди слово в слове	1		1	кроссворды
<b>4.</b>	<b>Мир слов.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
4.1	Историзмы.	1		1	тесты
4.2	Слова – архаизмы	1		1	упражнения
4.3	Слова – неологизмы. Исследование слов неологизмов.	1		1	проект
4.4	Нахождение слов в тексте.	1	1		кроссворды
4.5	Еще слова.	1	1		кроссворды
4.6	Найди сам	1		1	игры
4.7	Помог словарик.	1		1	игры
4.8	Собираем слова.	1		1	тесты
4.9	Слово в слове.	1		1	упражнения
4.10	Много слов из одного слова.	1	1		упражнения
<b>5.</b>	<b>Литературная страничка.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
5.1	В гости к русским сказкам.	1		1	тестирование;
5.2	В гости в Скандинавию.	1	1		сообщение
5.3	Сказки народов Камчатки	1	1		наблюдение
5.4	Сказки народов мира.	1	1		исследование
5.5	Африканские сказки	1		1	наблюдение
<b>6.</b>	<b>Историческая страничка</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	наблюдение
6.1	Появление устной и письменной речи.	1	1		сообщение
6.2	Первые книгопечатники.	1		1	наблюдение

6.3	Первые книги	1		1	инсценирование
<b>7.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
7.1	Начни текст. Продолжи текст Повторы. «Минутки безопасности» по ПДД.	1	1		сообщение
7.2	Вставь слово. - Редактирование текста. Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	1		1	конкурсы
7.3	Найди правильное слово. - Что пропущено?	1	1		опрос
<b>8.</b>	<b>Словари.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
8.1	Орфографический словарь. Фразеологический словарь.	1	1		опрос
8.2	Толковый словарь. Этимологический словарь.	1	1		сообщение
8.3	Словарь синонимов. 6 ноября – день Конституции РТ.	1	1		тесты
8.4	Словарь ударений.	1		1	творческий отчет
<b>9.</b>	<b>«Орфографический этюд».</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
9.1	«Каждому слову – своё место»	1	1		опрос
9.2	«Орфографический фоторобот»	1		1	игры
9.3	«Привидения в...»	1	1		устный ответ
9.4	«Ходилка «Привидения» (сюжетная игра)	1	1		тесты
9.5	«Коллекция приложений»	1		1	игры
9.6	«Товарищ Мягкий знак»	1		1	опрос
9.7	«Слово за слово»	1		1	упражнения
9.8	«Словесный калейдоскоп»	1	1		игры
9.9	«Одного поля ягоды». Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	1		1	кроссворд
9.10	«Слоги. Ребусы. Загадки»	1		1	упражнения
9.11	«Слово не воробей»	1	1		игры
9.12	«О чём речь» (изготовление лото)	1		1	упражнения

<b>10.</b>	<b>«Каждому слову – своё место»</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
10.1	«Товарищ Мягкий знак»	1	1		доклад
10.2	«Чудеса во множественном числе»	1	1		беседа
10.3	Игра «Строим дом». О воображении. Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать!», посвящённый Дню матери	1		1	викторина
10.4	«Мысль бежит, слово догоняет»	1	1		опрос
10.5	«Мудрые советы, мудреная наука...»	1	1		опрос
10.6	Фонетические кроссворды. Фонетическая транскрипция.	1		1	Сочинение
10.7	Таинственная буква. Беседа «Мы пешеходы» по ПДД	1		1	сообщение
10.8	«О чем речь?» (лото по развитию речи)	1		1	сообщение
10.9	«Пойми меня».	1		1	сообщение
10.10	«Эрудит» («крестословица»).	1		1	доклад
10.11	Буквы – актёры	1		1	защита проектов
10.12	«Фонемы повелевают буквами»	1	1		упражнения
10.13	КВН по русскому языку.	1		1	упражнения
10.14	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1	упражнения
10.15	Звучащая строка. 12 декабря – День Конституции РФ;	1	1		упражнения
<b>11</b>	<b>«Что мы слышим? Что мы пишем?»</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
11.1	«Смотри в корень»	1	1		упражнения
11.2	«Приставки - труженицы»	1	1		упражнения
11.3	«Расскажи про морфем!ы»	1		1	упражнения
11.4	«Товарищ твёрдый знак»	1	1		упражнения
11.5	«Слово за слово»	1		1	сообщение
11.6	«Словесный калейдоскоп»	1		1	игры
11.7	«Одного поля ягоды».	1		1	игры
11.8	Слоговые таблицы.	1	1		упражнения
11.9	Занимательные квадраты. Слоговой аукцион.	1		1	упражнения
<b>12.</b>	<b>«Словесный калейдоскоп»</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
12.1	Порядок (части речи).	1		1	сообщение

12.2	Как навести порядок.	1		1	опрос
12.3	Части разные нужны, части разные важны.	1	1		сообщение
12.4	Как получше рассказать?	1		1	игры
12.5	Прилагательное – друг существительного.	1		1	упражнения
12.6	Как привести все в движение?	1		1	упражнения
12.7	Все происходит в разное время.	1		1	сказка
12.8	Зачем речи наречия?	1		1	инсценирование
12.9	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1		1	упражнения
12.10	В стране одиноких согласных	1	1		упражнения
12.11	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		1	устное сочинение
<b>13</b>	<b>Мы артисты</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
13.1	Учимся писать сказки.	1		1	защита проектов
13.2	Что такое театр.	1		1	устное сочинение
13.3	Спектакль.	1		1	игры
<b>14.</b>	<b>В Страну Говорящих Скал.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
14.1	Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	1	1		сообщение
14.2	Головоломка «Заколдованные слова» Конкурс среди воспитанников на лучшее знание государственной символики России, Республики Татарстан	1		1	головоломки
<b>15.</b>	<b>В глубь веков на Машине времени</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15.1	Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита	1	1		доклад
15.2	Разгадывание ребусов	1		1	ребусы
<b>16</b>	<b>Поиграем!</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
16.1	КВН.	1		1	защита проектов
16.2	Литературная викторина.	1	1		упражнения
16.3	Чайнворд.	1		1	упражнения
16.4	Литературные герои в ребусах.	1	1		игры

16.5	Угадай меня.	1		1	крсворды
16.6	Объясни, кто я?	1		1	сказки
16.7	Сочинение сказки.	1		1	упражнения
<b>17</b>	<b>Типы текстов.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
17.1	Текст – повествование .Конкурс «Правила дорожные знать каждому положено!»	1		1	тесты
17.2	Текст – рассуждение.	1		1	тестирование;
17.3	Текст-описание.	1		1	зачет
<b>18</b>	<b>Герои гласные</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
18.1	Добрый «волшебник» - ударение.	1		1	опрос
18.2	Игра «Поставь ударение». Исследование «Роль ударения в русском языке».	1		1	исследование
18.3	Гласные без хлопот!	1		1	упражнения
18.4	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	1		упражнения
18.5	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		1	упражнения
<b>19</b>	<b>Неожиданная остановка в пути.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
19.1	Проговаривание слов по слогам.	1		1	зачет
19.2	Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	1		1	тесты
19.3	Рассказ о речи.	1	1		опрос
<b>20</b>	<b>В удивительном городе Неслове</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
20.1	Работа со словарём	1		1	упражнения
20.2	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».	1		1	инсценирование
20.3	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».	1		1	зачет
20.4	Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»	1		1	упражнения
<b>21</b>	<b>Чудесная Страна Слов.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
21.1	Разгадывание ребусов.	1		1	защита проектов
21.2	Многозначные слова.	1		1	сообщение
21.3	Угадывание слов по их значению. Исследование «Имя прилагательное в пословицах и поговорках.»	1		1	исследование
21.4	Слова – синонимы. Беседа	1		1	выпуск

	«Мы пассажиры» по ПДД				стенгазеты
<b>22</b>	<b>Где же хранятся слова?</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
22.1	Копилки слов. Слова – омонимы.	1		1	выпуск стенгазеты
22.2	Как найти слово в словаре?	1		1	зачет
22.3	Лингвистика – наука о языке. «Минутки безопасности» по ПДД.	1		1	инсценирование
22.4	Работа со словарями	1	1		зачет
22.5	Загадки простого предложения	1	1		опрос
22.6	Стройтесь в ряд!	1		1	упражнения
22.7	Непорядок в предложении. (Строим предложения.)	1		1	упражнения
22.8	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»	1	1		сообщение
<b>23</b>	<b>Мы говорим его стихами.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
23.1	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Рассказ о словах-двойниках.	1	1		сообщение
23.2	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.. 23 февраля – день защитника Отечества	1	1		опрос
23.3	Слова – омофоны.	1		1	выпуск стенгазеты
23.4	Игры со словами – двойниками.	1		1	упражнения
23.5	Работа по обогащению словарного запаса учащихся	1	1		игры
<b>24</b>	<b>В театре близнецов</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
24.1	Сценки «Есть», «Чей нос».	1		1	опрос
24.2	Головоломка «Начни и закончи К».	1		1	головоломки
24.3	Работа со словарём	1		1	упражнения
24.4	Шутки – каламбуры.	1		1	упражнения
24.5	Сценки «Есть», «Чей нос».	1		1	упражнения
24.6	Конкурс загадок	1		1	упражнения
24.7	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1		упражнения
24.8	Об одном и том же – разными словами.	1	1		сообщение
24.9	Как возникают названия	1	1		сообщение

24.10	Слова – антиподы	1		1	игры
24.11	Словари «чужих» слов.	1		1	упражнения
24.12	Капитан и капуста.	1		1	игры
<b>25</b>	<b>Конкурс знающих</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
25.1	Кроссворд «Конкурс знающих».	1		1	кроссворд
25.2	Головоломка «дай толкование каждому слову».	1		1	головоломка
25.3	Игры с омонимами, омофонами. Беседа «Безопасность движения на велосипедах» по ПДД	1	1		сообщение
25.4	Омонимы в русском языке и их роль.	1	1		сообщение
25.5	Работа над рассказом И. Туричина «Есть».	1		1	упражнения
25.6	Игра «Докажите...»	1		1	игры
25.7	Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	1		1	упражнения
<b>26</b>	<b>Новое представление.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
26.1	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	1		1	инсценировки
26.2	Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	1		1	упражнения
26.3	Слова – синонимы	1		1	сообщение
26.4	Сценка «Твёрдый знак».	1		1	сценка
26.5	Игра «Найди друзей».	1		1	зачет
<b>27</b>	<b>Шарады и логогрифы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
27.1	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	1		1	защита проектов
27.2	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1		1	упражнения
27.3	Иллюстрирование слов-ответов.	1		1	опрос
<b>28</b>	<b>Откуда пришли наши имена.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
28.1	Знакомство с происхождением имен. Дидактическая игра «Составь имя».	1	1		опрос
28.2	Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1		1	защита проектов
28.3	Дидактическая игра «Составь имя».	1	1		опрос

<b>29</b>	<b>Праздник творчества и игры</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
29.1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости..	1		1	головаломки
29.2	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку	1		1	упражнения
29.3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		1	упражнения
<b>30</b>	<b>Трудные слова.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
30.1	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	1	1		сообщение
30.2	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов	1	1		сообщение
30.3	Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1		1	сообщение
30.4	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.	1		1	зачет
30.5	Сказка о словарных словах. Выборочный диктант.	1		1	опрос
30.6	Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1		1	опрос
<b>31</b>	<b>Память и грамотность.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
31.1	Виды памяти. Посещение музея ВПЦ «Патриот»	1	1		сообщение
31.2	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	1		1	зачет
31.3	Зарядка для развития памяти.	1		1	защита проектов
31.4	Разучивание песенки «напоминалки».	1		1	упражнения
31.5	План пересказа.	1	1		опрос
31.6	Анаграммы и метаграммы	1		1	упражнения
31.7	Шарады и логогрифы.	1		1	игры
31.8	В королевстве ошибок.	1		1	ребусы
31.9	В стране Сочинителей. Экскурсия в библиотеку имени Г.Тукая.	1		1	сказки
31.10	КВН по русскому языку.	1		1	викторины

<b>32</b>	<b>К истокам слова</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
32.1	Понятие о науке «этимология».	1	1		опрос
32.2	Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.	1		1	зачет
32.3	Знакомство с этимологическими словарями.	1		1	сказка
32.4	Игры со словами.	1		1	ребусы
32.3	Практическая работа «Составляем альбом».	1		1	проект
32.4	Поиграем со словами.	1	1		опрос
32.5	Происхождение названий цветочных растений.	1		1	сообщение
32.6	Откуда пришли школьные вещи.	1		1	тесты
<b>33</b>	<b>Шаги в науку</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
33.1	Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними...	1		1	сообщение
33.2	Выбор темы сообщения, доклада	1		1	опрос
33.3	Литературные источники	1	1		сообщение
33.4	Оформление сообщения, доклада.	1		1	тесты
33.5	Редактирование текста. <i>Практическая работа «Пишем доклад».</i>	1	1		ребусы
33.6	<i>Занятие-отчет «Наши выступления».</i>	1		1	игры
<b>34</b>	<b>Юные исследователи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
34.1	Кто такие полиглоты?	1		1	сообщение
34.2	Эсперанто – универсальный язык.	1		1	опрос
34.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1		1	головоломки
34.4	Интересные факты русского ударения.	1		1	тестирование
34.5	Понятие о проектной работе.	1	1		сообщение
34.6	Работа в инициативных группах.	1		1	головоломки
34.7	Формы продуктов	1	1		упражнения

	проектной деятельности.				
34.8	Виды презентационных проектов.	1		1	Исследование
<b>35.</b>	<b>Занимательное словообразование</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
35.1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»	1		1	игры
35.2	Тренировочные упражнения.	1		1	упражнения
35.3	Тренировочные упражнения.	1		1	сообщение
35.4	Шарады.	1		1	шарады
35.5	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	1		Соревнование
35.6	Итоговое занятие. Чему научи	1			творческий отчет
	<b>ИТОГО</b>	<b>216 часов</b>	<b>65 ч</b>	<b>151ч</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Раздел 1.** На что похожа буква?

**Тема 1.1.** Введение в курс.

**Теория.** Дать понятия о буквах.

**Тема 1.2.** Фонетическая зарядка. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)

**Практика** Разыгрывание сцен учителем и детьми без слов. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

**Тема 1.3.** Кто внимательней? (выделение звука)

**Теория** Рассказ учителем сказки

**Тема 1.4** Сказка про буквы. – Ребусы.

**Практика** Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.

**Тема 1.5** Кто больше? Доскажи словечко (отгадки на одну букву).

**Теория.**

**1.6-1.8** - Любопытный (сказка на одну букву). Веселые стихи. Буква потерялась. Анаграммы.

Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.

**Практика**

Лингвистические конкурсы.

**Раздел 2. Народное творчество**

**Тема 2.1-2.5**

Загадки. Рисование загадок.

Чистоговорки.

Скороговорки.

Пословицы, поговорки на определенные темы.

**Практика** Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Чтение

стихов «Жили-были буквы». Дидактические игры «Зеркало», «Полустертые слова»  
Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Игра «Слова – братья»

**Тема 2.6** Детские потешки.

Потешки.

**Теория** Рассказ учителя

**Тема 2.7 – Школьные частушки.**

**Теория**

**Тема 2.8-2.9-**Потешки.

Пословицы, поговорки на определенные темы. Исследовательская работа по теме «Родственные слова в фольклоре»

**Практика.** Игры со словами.

**Раздел 3.**

**Игра со словами**

**Тема 3.1** Превращение слов.

Слоговое лото

**Теория** Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

**Тема 3.2-3.4.** Словесная лесенка.

Из одного слова – несколько.. Исследование слова «Счастье»Слоговой аукцион.

Закончи предложение (словом на определенную букву)

Волшебная цепочка.

Найди слово в слове

**Практика** Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Игры Деда Буквоеда.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу»..

**Раздел 4.**

**Мир слов.**

**Тема 4.1-4.10**

Историзмы.

Слова – архаизмы

Слова – неологизмы. Исследование слов неологизмов.

Нахождение слов в тексте.

Еще слова.

Найди сам

Помог словарик.

Собираем слова.

Слово в слове.

Много слов из одного слова.

**Практика.** Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Раздел 5. Литературная страничка.**

**Тема 5.1** В гости к русским сказкам.

**Практика. В гостях у героев русских сказок**

**Тема 5.2-5.4**В гости в Скандинавию.

Сказки народов Камчатки

Сказки народов мира.

**Теория.** Рассказ учителя о сказках разных народов.

**Тема 5.5** Африканские сказки

**Практика.** Чтение африканских сказок

**Раздел 6 Историческая страничка**

**Тема 6.1**Появление устной и письменной речи.

**Теория.** Прослушивание рас сказа учителя.

**Тема 6.2-6.4** Первые книгопечатники.

**Практика.** Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.

**Раздел 7 Развитие речи.**

**Тема 7. 1.** Начни текст. Продолжи текст

**Теория** Рассказ – беседа

**Тема 7.2** Вставь слово.– Редактирование текста

**Практика** Редактирование текста учителя

**Тема 7.3** Найди правильное слово. – Что пропущено?

**Теория** Чтение и разбор рассказов.

**Раздел 8 Словари.**

**Тема 8.1-8.3**

Орфографический словарь

Фразеологический словарь.

Толковый словарь.

Этимологический словарь.

**Теория.** Знакомство с разными словарями.

**Тема 8.4.Словарь синонимов Практика.** Работа в паре.

**Раздел 9.«Орфографический этюд».**

**Тема 9.1**«Каждому слову – своё место»

**Теория.** Знакомство с разными словами

**Тема 9.2 «Орфографический фоторобот»**

**Практика**Разыгрывание ситуаций.

**Тема 9.3-9.4** «Привидения в...»

«Ходилка» «Привидения» (сюжетная игра)

**Теория.** Чтение рассказов учителем

**Тема 9.5-9.12**«Коллекция аппликаций»

«Товарищ Мягкий знак»

«Слово за слово»

«Словесный калейдоскоп»

«Одного поля ягоды».

«Слоги. Ребусы. Загадки»

«Слово не воробей»

«О чём речь» (изготовление лото)

**Практика** Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.

Игра с мячом «Продолжи слово».

**Раздел 10. «Каждому слову – своё место»**

**Тема 10.1-10.2** «Товарищ Мягкий знак»

«Чудеса во множественном числе»

**Теория.** Рассказ учителя «**Чудеса во множественном числе**»

**Тема 10.3**Игра «Строим дом». О воображении.

**Практика.** Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 10.4-10.5**«Мысль бежит, слово догоняет»

«Мудрые советы, мудреная наука...»

**Теория.** Знакомство с мудрыми советами.

**Тема 10.6-10.15**Фонетические кроссворды. Фонетическая транскрипция.

Таинственная буква.

«О чем речь?» (лото по развитию речи)

«Пойми меня».

«Эрудит» («крестословица»).

Буквы – актёры

«Фонемы повелевают буквами»

КВН по русскому языку.

«Не лезьте за словом в карман!»

Звучащая строка.

**Практика.** Игры. Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. КВН.

## **Раздел 11. «Что мы слышим? Что мы пишем?»**

### **Тема 11.1-11.3 «Смотри в корень»**

«Приставки – труженицы»

«Расскажи про морфемы!»

**Теория.** Знакомство с морфемами

### **Тема 11.4-11.9 «Товарищ твёрдый знак»**

«Слово за слово»

«Словесный калейдоскоп»

«Одного поля ягоды».

Слоговые таблицы.

Занимательные квадраты. Слоговой аукцион.

**Практика.** Работа со слоговыми таблицами.

## **Раздел 12. «Словесный калейдоскоп»**

### **Тема 12.1-12.2 Порядок (части речи).**

Как навести порядок.

**Практика** Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 12.3** Части разные нужны, части разные важны.

**Теория.** Рассказ учителя о разных частях речи.

### **Тема 12.4** Как получше рассказать?

Прилагательное – друг существительного.

Как привести все в движение?

Все происходит в разное время.

**Практика.** Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

## **Раздел 13 Мы артисты.**

### **Тема 13.1-13.3** Учимся писать сказки.

Что такое театр.

**Практика** Работа по сказке. Составление предложений.

## **Раздел 14.В Страну Говорящих Скал.**

**Тема 14.1** Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

**Теория.** Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки.

Сообщения об отдельных буквах. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма. Понятие о тарабарской грамоте. Расшифровка ребусов.

### **Тема 14.2** Головоломка «Заколдованные слова»

**Практика.** Решение головоломок.

## **Раздел 15.В глубь веков на Машине времени**

**Тема 15.1** Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита

**Теория.** Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита

**Тема 15.2** Разгадывание ребусов

**Практика.** Разгадывание ребусов. Работа в группах.

**Раздел 16. Поиграем!**

**Тема 16.1** КВН.

**Практика.** Сочинение детьми сказки по опорным картинкам.

**Тема 16.** Литературная викторина.

**Теория.** Чтение сказок учителем.

**Тема 16.3** Чайворд.

**Практика.** Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Наперегонки». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 16.4-16.7** Литературные герои в ребусах.

Угадай меня.

Объясни, кто я?

Сочинение сказки.

**Практика.** Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле Собственные упражнения в создании разных сказок.

**Раздел 17. Типы текстов.**

**Тема 17.1.** Текст – повествование .

**Тема 17.2-17.3** Текст – рассуждение.

Текст-описание.

**Практика.** Работа с типами текстов.

**Раздел 18. Герои гласные**

**Тема 18.1-18.5** Добрый «волшебник» - ударение.

**Теория.** Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.. Правильная постановка ударений в словах.

Игра «Поставь ударение». Исследование «Роль ударения в русском языке».

Гласные без хлопот! Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

**Практика.** Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)

**Раздел 19. Неожиданная остановка в пути.**

**Тема 19.1-19.2** Проговаривание слов по слогам.

Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

**Теория.** Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Практика.** Игры со словами.

**Тема 19.3** Рассказ о речи.

**Теория.** Рассказ учителя о речи устной и письменной.

**Раздел 20. В удивительном городе Неслове**

**Тема 20.1-20.4** Работа со словарём

Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».

Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»

**Раздел 21.**

**Чудесная Страна Слов.**

**Тема 21.1-21.4** Разгадывание ребусов.

Многозначные слова.

Угадывание слов по их значению.

Слова – синонимы.

**Теория.** Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.

**Практика.** «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем. Практическая работа со словарем синонимов. Лингвистическая игра «Лексическое лото». – Превращение слов. ИГРЫ :

- Словесная лесенка.

- Из одного слова – несколько.

- Слоговой аукцион.

- Закончи предложение (словом на определенную букву)

- Волшебная цепочка

- Слоговое лото

- Дополните слово

- Найди слово в слове

**Раздел 22.**

**Где же хранятся слова?**

**Тема 22.1-22.3**Копилки слов.. Слова – омонимы.

Как найти слово в словаре?

Лингвистика – наука о языке.

**Практика** Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами омонимами.

**Тема 22.4-22.8** Работа со словарями

Загадки простого предложения

Стройтесь в ряд!

Непорядок в предложении. (Строим предложения.)

Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»

**Раздел 23.**

**Мы говорим его стихами.**

**Тема 23.1-23.2** «Крылатые выражения» и «афоризмы». . Рассказ о словах-двойниках.

Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

**Теория.** Рассказ учителя о крылатых выражениях в сказках Пушкина.

**Тема 23.3-23.5** Слова – омофоны.

**Игры со словами – двойниками.**

**Практика.** Игра «Угадай - ка!» со словами – омофонами .Игра – соревнование: —Умешь ли ты правильно и точно говорить?! (Составление рассказов по серии картинок).

**Раздел 24.В театре близнецов**

**Тема 24.1-24.6** Сценки «Есть», «Чей нос».

Головоломка «Начни и закончи К».

Работа со словарём

Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос».

Конкурс загадок

**Практика.** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

**Тема 24.7-24.12** «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Об одном и том же - разными словами. Как возникают названия. Слова – антиподы  
Словари «чужих» слов. Капитан и капуста.

### **Раздел 25.Конкурс знающих**

Тема 25.1-25.3Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «Дай толкование каждому слову».

Игры с омонимами, омофонами.

**Практика.** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

**Тема 25.4-25.7**Омонимы в русском языке и их роль.

Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Игра «Докажите...»

Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **Раздел 26.Новое представление.**

Тема 26.1-26.5 Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко».

Слова – синонимы

Сценка «Твёрдый знак».

Игра «Найди друзей».

Практика. Сценки , игры со словами синонимами

### **Раздел 27. Шарады и логогрифы**

**Тема 27.1-27.3**Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов-ответов.

**Практика** .Игры и головоломки с шарадами и логогрифами.

### **Раздел 28.Откуда пришли наши имена.**

**Тема 28.1**Знакомство с происхождением имен. Дидактическая игра «Составь имя».

**Теория.** Рассказ учителя о происхождении имен.

**Тема 28.2** Творческая работа «Нарисуй свое имя».

**Практика** Игры со словами антонимами.

**Тема 28.3** Дидактическая игра «Составь имя».

**Теория.** Рассказ учителя .

### **Раздел 29.Праздник творчества и игры**

**Тема 29.1-29.3** Творческие задания для формирования орфографической зоркости..

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Теория.** Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.

**Практика.** Игры и головоломки со словами омонимами. Игра «Прямое и переносное значение слов».

### **Раздел 30**

#### **Трудные слова.**

Тема 30.1-30.2 Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов

Теория. Объяснение учителем терминологии.

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.

Сказка о словарных словах. Выборочный диктант.

Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Практика. Игры со словами.

### **Раздел 31. Память и грамотность.**

**Тема 31.1** Виды памяти.

**Теория.** Рассказ учителя о видах памяти

Тема 31.2-31.4 Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.

Зарядка для развития памяти.

Разучивание песенки «напоминалки».

**Теория** Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Знакомство со средствами художественной выразительности (эпитетом, метафорой, метонимией).

**Практика.** Разучивание песенок запоминалок. Игра «Угадайка!»

**Тема 31.5** План пересказа.

**Теория** Объяснение учителем как составлять план пересказа.

**Тема 31.6-31.10** Анаграммы и метаграммы

Шарады и логогрифы.

В королевстве ошибок.

В стране Сочинителей.

КВН по русскому языку.

### **Раздел 32.**

#### **К истокам слова**

**Тема 32.1** Понятие о науке «этимология».

**Теория** Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

**Тема 32.2-32.6** Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Знакомство с этимологическими словарями.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Поиграем со словами.

Происхождение названий цветочных растений..

Откуда пришли школьные вещи.

**Практика** Практическая работа «Составляем альбом».

### **Раздел 33. Шаги в науку**

Тема 33.1-33.2 Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними...

Выбор темы сообщения, доклада

**Практика** Узелки на память»

**Тема 33.3-33.6** Литературные источники

Оформление сообщения, доклада.

Редактирование текста. Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления».

### **Раздел 34. Занимательное словообразование**

Тема 34.1-34.4 Рассказ о неологизмах.

Игра «Угадай-ка».

Узелки на память.

**Теория.** Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится

понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

#### **Тема 34.5-34.8 Научная этимология**

Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».

Словарь- грамотей.

Викторина. Исследование слова «Семья».

**Практика** Исследовательская работа.

#### **Раздел 35. Занимательное словообразование**

**Тема 35.1-35.6** Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?» Тренировочные упражнения. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. лись.

Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.

Инсценирование рассказов.

Итоговое занятие. Чему научились.

**Практика.** Комплексное тестирование

### *Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение*

**Методы стимулирования и мотивации через:**

**методы формирования интереса к занятиям (эмоциональное стимулирование):**

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

**методы формирования долга и ответственности :**

- методы учебного поощрения;
- предъявления учебных требований и др.

**объяснительно-иллюстративные методы:**

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

**социальные методы:**

- создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;

**Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:**

**гностические методы:**

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации

**перцептивные методы:**

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

**логические методы:**

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий

**методы исследования:**

- эксперимент;

**познавательные методы:**

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

**методы самоуправления учебными действиями:**

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение
- самостоятельная работа с книгой

**Методы контроля и самоконтроля через:****методы контроля-**

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

**Виды дидактического материала:**

- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);

**Виды методического материала:**

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.

Пополнение личной библиотеки новинками методической литературы. Разработка беседы с родителями о необходимости участия детей во всевозможных конкурсах, олимпиадах; о пользе совместного труда.

Разработка сообщения на тему «Развитие логического мышления». Разработка тестовых заданий по русскому языку. Руководство исследовательскими работами воспитанников, подготовка к конкурсу «Дебют в науке».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ****Для воспитанников:**

Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. От буквы к слову, от слова к предложению: рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для детей 6-9 лет. – М.: Вентана-Граф

Специфическое сопровождение (оборудование):

Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.

Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 1 класса. Демонстрационные картины для развития речи учащихся 1 класса.

Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007  
Колесникова Е. В.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011

**Для педагога:**

Волина В. В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005

Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКиПРО

- Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
- Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000
- Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
- Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
- Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
- Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988
- Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004
- Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007
- Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

#### **Интернет-ресурсы:**

- <https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы
- <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.
- <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:
- <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
- <http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.
- <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Лист согласования к документу № 83 от 23.10.2024  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2024 12:41

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 23.10.2024 - 12:42	-